

WSTĘP

W 1988 roku w „Acta Universitatis Lodzensis” ukazał się pierwszy zeszyt nowej serii: „Kształcenie Polonistyczne Cudzoziemców”. Był to numer jubileuszowy, związany z 35 rocznicą przybycia do Łodzi pierwszej grupy cudzoziemców, uczących się języka polskiego w UŁ.

Dzisiaj możemy mówić już o serii znanej i cenionej w środowisku glottodydaktycznym. Na przestrzeni lat zmieniały się redakcje, powstawały nowe koncepcje dotyczące zawartości czasopisma. W wyniku tych zmian nasza Redakcja postanowiła publikować nie tylko artykuły, ale również i materiały z konferencji glottodydaktycznych organizowanych w Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców, a także wybitne prace doktorskie i habilitacyjne, poświęcone tej problematyce.

Materiałom pokonferencyjnym poświęcony jest cały tom 7/8 (*Kształcenie specjalistyczne cudzoziemców*, 25–27 maja 1995) i tom 10 (*Polonistyczna edukacja językowa i kulturowa cudzoziemców. Poziom średni: Stan obecny – Problemy – Postulaty*, 19–21 września 1997). W tomie 11 ukazała się praca doktorska Grażyny Zarzyckiej, *Dialog międzykulturowy. Teoria oraz opis komunikowania się cudzoziemców przyswajających język polski*.

Na niniejszy tom 12 składa się 15 pozycji przygotowanych przez pracowników SJPC UŁ; są wśród nich rozprawy, drobne artykuły, sprawozdania z lektoratów i po raz pierwszy rubryka – recenzje książek poświęconych nauczaniu języka polskiego jako obcego. Całość materiału przedstawiona jest w pięciu grupach.

Dział I otwierający zeszyt: *Zagadnienia socjokulturowe* obejmuje dwa artykuły. S. Gala przedstawia rolę i miejsce regionalizmów w kulturze polskiej poruszając, ze względu na słuchaczy Studium, problem regionalizmów kresowych. G. Zarzycka zajmuje się interkulturową kompetencją komunikacyjną.

W dziale II – *Prace konfrontatywne* B. Krucka opisuje derywacje rzeczowników w języku polskim i rosyjskim, a A. Kijewska omawia błędy glottodydaktyczne spowodowane interferencją języka bułgarskiego.

Dział III – *Metody i środki nauczania* jest bardzo zróżnicowany. I. Słaby-Góral, wcielając się w skórę cudzoziemca, zastanawia się, do czego potrzebny jest Polakom celownik. L. Sikorski przedstawia problemy koleracji językowej na lekcjach z różnych przedmiotów. G. Rudziński zajmuje się leksyką tekstów naukowych z dziedziny ochrony środowiska i przedstawia listę

rangową. A. Omulecka snuje rozważania nad formami kształtowania myślenia analitycznego u cudzoziemców. A. Kubacka-Gorwecka opisuje zmiany wprowadzone do egzaminu ustnego z języka polskiego po kursie podstawowym.

W dziale IV – *Sprawozdania* zamieszczamy sprawozdanie z konferencji krakowskiej *Obcokrajowców uczenie Polski*, pióra A. Skalskiej oraz informację G. Kompel o lektoracie w Rydze i M. E. Sajenczuk w Szwecji.

Końcowy dział V – *Recenzje* stanowią recenzje dwu najnowszych podręczników do nauki języka polskiego jako obcego, na różnych poziomach i dla różnych specjalizacji oraz monografii Instytutu Polonijnego, w której zamieszczone są również artykuły o charakterze teoretycznym.

Od Redakcji